



**Отдел образования и молодежной политики  
администрации муниципального образования –  
Захаровский муниципальный район  
Рязанской области**

**ПРИКАЗ**

с. Захарово

18.08.2022

135

**О внесении изменений в приказ ОО и МП АМО - Захаровский муниципальный район от 28.09.2020 №163а «Об утверждении порядка проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Захаровского муниципального района, показателей и методов сбора информации»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области», руководствуясь приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 14.06.2022 № 859,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в приказ ОО и МП АМО – Захаровский муниципальный район от 28.09.2020 №163а «Об утверждении порядка проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Захаровского муниципального района, показателей и методов сбора информации», изложив приложение №1 и приложение 2 к приказу в следующей редакции согласно приложения к настоящему приказу.

3. Определить методами сбора информации проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Захаровского района анализ:

- информации о проводимых профориентационных мероприятиях и их участниках;
- статистических данных образовательных организаций;
- результатов профориентационных тестирований;
- анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. РИМК ОО и МП АМО – Захаровский муниципальный район ежегодно согласно срокам, установленным министерством образования и молодежной политики Рязанской области:

- осуществляет мониторинг системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Захаровского района;

- аналитические материалы по итогам проведенного мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Захаровского района направляет в адрес ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

5. Главному специалисту ОО и МП АМО – Захаровский муниципальный район Крюковой И.В. довести данный приказ до руководителей образовательных организаций.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования и  
молодежной политики



О.А. Пантыкина

Приложение  
к приказу ОО и МП АМО -  
Захаровский муниципальный район  
от 18.08.2022 № 135

Приложение № 1  
к приказу ОО и МП АМО -  
Захаровский муниципальный район  
от 28.09.2020 № 163а

**Порядок  
проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной  
ориентации обучающихся образовательных организаций**

**Захаровского района  
1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Захаровского района (далее - Порядок) определяет цели, задачи, организацию и содержание проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Захаровского муниципального района (далее – Мониторинг).

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 25.09.2020 № 968/1.

1.3. Мониторинг является составной частью муниципальной системы оценки качества образования.

1.4. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций и результатах деятельности по:

- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействию с учреждениями/предприятиями по проведению ранней профориентации обучающихся;
- проведению ранней профориентации обучающихся;
- проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- взаимодействию с профессиональными образовательными организациями (далее - ПОО) и образовательными организациями высшего образования (далее - ОО ВО);
- учету выявленных потребностей рынка Захаровского муниципального района и Рязанской области.

1.5. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

1.6. Мониторинг обязателен для проведения в образовательных организациях Захаровского района.

**2. Цели и задачи Мониторинга**

2.1. Целями Мониторинга являются:

2.1.1. **По треку 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:**

- обеспечение информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

- обеспечение информированности обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).

### **2.1.2. По треку 2. Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования:**

- обеспечение информированности обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).

### **2.1.3. По треку 3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования:**

- создание условий для профессионального становления;

- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района, региона.

## **2.2. Основные задачи Мониторинга:**

### **Трек 1.**

- формирование и развитие у обучающихся начального общего образования и основного общего образования интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

### **Трек 2.**

- развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей районного и регионального рынка труда.

- выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в районе, направленной на реализацию приоритетной задачи практико-ориентированной подготовки кадров «под ключ».

### **Трек 3.**

- развитие инфраструктуры системы образования, межуровневого и межведомственного взаимодействия, направленных на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом потребностей районного и регионального рынка труда.

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение анализа выбранных учебных предметов в рамках единого государственного экзамена с учетом профиля обучения; -

- проведение анализа обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- взаимодействие образовательных организации с учреждениями, сельхозпроизводителями и предприятиями;

- проведение анализа рынка труда для удовлетворения его потребности;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

### **3. Показатели мониторинга.**

#### **3.1. По треку 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного об его образования:**

3.1.1. Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся:

- доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ».

3.1.2. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику;
- доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

3.1.3. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

3.1.4. Показатели по выбору профессии обучающимися ООО:

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;
- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

#### **3.2. По треку 2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования:**

3.2.1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику;
- доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.

3.2.2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

3.2.3. Показатели по выбору профессии обучающимися СОО:

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;
- доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%);
- доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников , национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.2.4. Показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном уровне;
- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.

3.2.5. Показатели по успешности зачисления в вуз с выбранным профилем:

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем;

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Рязанской области в соответствии с выбранным профилем.

### **3.3. По треку 3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования:**

3.3.1. Показатели по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации:

- доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации.

3.3.2. Показателей по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона:

- доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона.

3.3.3. Показатели по соответствию выбранных специальностей обучающимися профессиональных образовательных организаций и образовательные организации высшего образования потребностям рынка труда района, региона:

- доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации та базе основного общего образования;

- доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в образовательные организации высшего образования по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): техническое; аграрное; строительное; медицинское; педагогическое.

### **4. Методы сбора и обработки информации.**

4.1. Мониторинг проводится в разрезе треков и по показателям согласно приложения к настоящей методике.

4.2. Методы сбора информации с использованием GOOGLE-формы для массовых опросов, статистической и контекстной информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, статистические данные образовательных организации, данные о реализации проектов, результаты профориентационных тестирований, анкетирований обучающихся.

4.3. Методы обработки информации.

- обработка данных средствами табличного процессора;

- количественная обработка;

- обобщение и анализ с элементами системно-структурного, статистического кластерного и факторного методов;

- контент-анализ;

- метод экспертных оценок.

4.4. Расчет показателей осуществляется сплошным методом, на основании генеральной совокупности единиц наблюдения. Ряд мониторингов проводится на основании репрезентативной выборки.

### **5. Результаты мониторинговых исследований.**

5.1. Оценке подлежит содержание материалов, представленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

5.2. Оценка документов производится за год, предшествующий проведению мониторинга.

5.3. Муниципальные общеобразовательные организации, расположенные на территории Захаровского муниципального района, предоставляют в районный информационно-методический кабинет ОО и МП АМО – Захаровский муниципальный район (далее – РИМК) аналитические материалы по результатам проведенного Мониторинга в сроки, установленные приказом ОО и МП АМО – Захаровский муниципальный район.

5.4. РИМК на основании данных:

- фиксирует состояние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Захаровского муниципального района и прогнозирует ее развитие.

- разрабатывает и направляет адресные рекомендации руководителям муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Захаровского муниципального района.

5.5. Руководители муниципальных общеобразовательных организаций с учетом полученных рекомендаций принимают управленческие решения.

**Показатели мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Захаровского района**

№ п/п	Показатели	Значения показателей
Трек 1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся		
1.1	Наличие в образовательной организации плана работы (концепции) по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с указанием и обоснованием целей и задач	да/нет
1.2	Количество (доля) обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	чел.(%)
1.3	Количество (доля) обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	чел.(%)
1.4	Количество (доля) обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	чел.(%)
1.5.	Количество (доля) обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	чел.(%)
1.6.	Количество (доля) обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	чел.(%)
1.7.	Количество (доля) выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	чел.(%)
1.8.	Количество (доля) выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	чел.(%)
Трек 2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования:		
2.1	Количество (доля) обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	чел.(%)
2.2	Количество (доля) учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	чел.(%)
2.3.	Количество (доля) обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	чел.(%)
2.4.	Количество (доля) обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	чел.(%)
2.5.	Количество (доля) обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	чел.(%)
2.6.	Количество (доля) обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по	чел.(%)

	профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11-х (12-х классов) с ОВЗ, детей-инвалидов	
2.7.	Количество (доля) обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном уровне	чел.(%)
2.8.	Количество (доля) выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	чел.(%)
2.9.	Количество (доля) выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем	чел.(%)
2.10.	Количество (доля) выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Рязанской области, в соответствии с выбранным профилем	чел.(%)
Трек 3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования		
3.1	Количество (доля) выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации.	чел.(%)
	Количество (доля) обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона	чел.(%)
3.2	Количество (доля) выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации на базе основного общего образования	чел.(%)
3.3.	Количество (доля) выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в образовательные организации высшего образования по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): техническое, аграрное, строительное, медицинское, педагогическое	чел.(%)